

## КАДРЫ РЕШАЮТ ВСЁ!

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в систему профессионального образования обозначило актуальность и необходимость обучения, повышения квалификации педагогических кадров современным требованиям как рынка труда, так и рынка образования.

В Свердловской области с 2006 года существует сеть Профильных ресурсных центров (ПРЦ) развития профессионального образования по различным отраслям. Совместно с педагогическим сообществом области в течение 2007–2008 годов проводились масштабные маркетинговые исследования, функциональный анализ по выявлению требований работодателей региона и формированию вариативных модулей основных образовательных программ на компетентностной основе. В практику вошло проведение обучающих областных семинаров для педагогов по различным актуальным проблемам: разработке системы оценивания промежуточной и итоговой аттестации (с 2008 года была введена практика оценивания общих и профессиональных компетенций на процедуре ГИА), олимпиадных заданий. Все это позволило подготовить профессионально-педагогические кадры областных учреждений профессионального образования к введению ФГОС.

Для работодателей сегодня важен не только факт наличия современных модульных программ обучения, но и то, кто и как обучает по этим программам, владеет ли педагог сам профессиональными компетенциями, востребованными работодателями данной индустрии.

Профильные ресурсные центры организуют повышение квалификации педагогов профиля в разных формах: это может быть и Круглый стол с обсуждением насущных проблем и проведением практикума по разработке различных материалов; и стажировка для освоения новых компетенций; и обучающие семинары. Главная цель всех этих мероприятий: оказать своевременную методическую и информационную помощь преподавателям, мастерам производственного обучения, методистам по актуальным проблемам.

Так по программе «Развитие образовательного процесса на основе освоения педагогами профессионального обучения современных производственных технологий» в течение 2009–2012 годов прошло четыре стажировки профиля легкой промышленности:

- две по модулю «Особенности раскроя, обработки и изготовления швейных изделий из современных тканей»;
- модуль «Инновационные технологии в производстве текстильных и швейных изделий»;
- модуль «Применение информационных технологий при проектировании швейных изделий».

Повысили свою квалификацию 63 педагога области, обучение проходило как на предприятиях отрасли, так и на основной базовой площадке ПРЦ – Областном техникуме дизайна и сервиса, где сконцентрированы кадровые, методические и материально-технические ресурсы, которые позволяют осуществлять образовательную деятельность на высоком уровне.

Стажировки позволили педагогу сформировать новый учебный материал и задания с учетом современных подходов, способствовали профессиональному росту и общению, совершенствованию применения информационно-коммуникационных технологий.

В связи с переходом на ФГОС образовательные учреждения сталкиваются с проблемой формирования вариативной части основной профессиональной образовательной программы с учетом требований к результату обучения по профессии (специальности), выдвигаемые региональным рынком труда. Возникает необходимость выявлять изменения, происходящие в технологии производства и организации труда, определять необходимые для региона дополнительные профессиональные компетенции, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений, знаний и приобретаемого практического опыта.

С этой целью в апреле–мае 2011 года ПРЦ были проведены Круглые столы «Проектирование вариативной части ФГОС: подходы, проблемы, пути решения». Задачей мероприятий было осуществление подготовки рабочих групп образовательных учреждений к разработке вариативной части ОПОП.

На практикумах прошло обсуждение проектов вариативной части рабочих программ по профессиям «Швея», «Портной», «Закройщик», «Мастер столярного и мебельного производства», специальности «Конструктор-модельер» с 30 методистами, преподавателями, мастерами производственного обучения из 20-ти образовательных учреждений области.

Итогом Круглых столов стало определение примерного содержания вариативной части, в том числе введение общих для всех образовательных программ учебных дисциплин «Организация индивидуального предприятия», «Организация и технология розничной торговли» в соответствии с программой развития малого и среднего бизнеса в области.

С сентября 2011 года актуальной задачей для педагогов стала разработка оценочных средств в рамках реализации МДК, профессиональных модулей, учебных дисциплин. Сотрудники ПРЦ сами прошли обучение в Институте развития образования Свердловской области по вариативному модулю «Деятельность педагогов учреждений профессионального образования в условиях введения ФГОС НПО/СПО», а затем с 08 ноября по 19 ноября 2011г. провели обучающий семинар «Подготовка педагогов УНПО и УСПО к реализации ФГОС профессионального образования».

В результате повысили квалификацию 30 педагогов и методистов области. На практических занятиях слушатели разрабатывали фонды оценочных средств для учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Итогом стала разработка фонда оценочных средств для итоговой аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям десяти основных профессиональных образовательных программ профиля.

Во время обучения педагоги разрабатывали планы уроков с применением модульно-компетентностного подхода в обучении, в том числе с применением информационно-коммуникационных и тестовых технологий, определяли содержание и тематику самостоятельной работы для студентов в рамках учебной дисциплины или профессионального модуля, а также наполнение учебно-методического комплекса дисциплины/модуля.

Одним из способов ежегодного обновления ОПОП является проведение маркетинговых исследований, которые направлены на получение информации от социальных партнеров о дополнительных компетенциях, умениях и знаниях, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника. Для представления педагогам алгоритма проведения маркетинговых исследований, инструментария опроса в мае и октябре 2012 года ПРЦ были проведены Круглые столы «Проблемы развития содержания основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС: проведение маркетинговых исследований». В результате в области были организованы исследования по четырем образовательным программам СПО профиля: «Право и организация социального обеспечения», «Земельно-имущественные отношения», «Банковское дело», «Страховое дело». Анализируя данные, полученные при опросе специалистов из 45 организаций, образовательные учреждения смогли определить и обосновать содержание вариативной части в соответствии с требованиями регионального рынка труда. В основном предложения касались углубления содержания МДК или учебных дисциплин в части увеличения часов на практические и лабораторные работы по освоению новых современных приборов, профессиональных прикладных программ, освоению профессиональной речи и культуры общения.

Повсеместно на рынке труда наблюдается спрос на высококвалифицированных специалистов, способных решать сложные задачи, прогнозировать и моделировать результаты собственной профессиональной деятельности, искать пути и средства самореализации в условиях практической, самостоятельной работы.

Одним из важнейших условий подготовки мобильных специалистов является интеграция в процессе обучения двух видов деятельности – научной и образовательной. Поэтому по запросу образовательных учреждений области (где только происходит становление исследовательской деятельности студентов) ПРЦ взял на себя инициативу по проведению в ноябре 2012 г. Круглого стола «Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор готовности к профессиональной мобильности» с целью обмена опытом между ОУ по организации научно-исследовательской деятельности (НИДС) студентов. В мероприятии приняли участие 11 колледжей и техникумов региона, а также Экономико-технологический колледж г.

Ижевска.

Выступающие поделились опытом:

- включения студентов в самооценку своих исследовательских работ;
- организации НИДС в учебном процессе и внеучебное время;
- необходимости коррекции подходов к организации научно-исследовательской работы в условиях реализации ФГОС;
- управления и организации НИДС в ОУ;
- преемственности НИД на ступенях профессионального образования НПО – СПО – ВПО.

В конце обсуждения было внесено предложение о проведении отраслевых, профильных конкурсов научно-исследовательских работ, и пожелание ко всем участникам создать БАНК ИДЕЙ новых форм, содержания НИД по специальностям или профессиям профиля. Это давало бы возможность одним педагогам делиться своими наработками с коллегами, а другим искать, предлагать, апробировать на разных площадках новые формы исследовательской деятельности.

Участники положительно оценили практико-ориентированную информацию, необходимость проводить регулярные встречи по различным проблемам реализации программ СПО, возможность отдельные идеи внедрять в педагогическую деятельность. Таким образом, педагоги области постоянно имеют возможность повысить свой профессиональный уровень через сетевое взаимодействие с ПРЦ.

*О. А. Терентьева*

#### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОТЕНЦИАЛА СИСТЕМЫ «КОЛЛЕДЖ – ПРОФИЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР»

На базе Уральского радиотехнического колледжа имени А. С. Попова создан и действует на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 436-и от 03.07.2012 Профильный ресурсный центр информационных технологий и робототехники (ПРЦ ИТР). Центр информационных технологий и робототехники объединяет и координирует деятельность 43 учебных заведений Свердловской области, реализующих специальности группы 230000 «Информатика и вычислительная техника» и группы 090000 «Информационная безопасность». Всего реализуется шесть образовательных программ среднего профессионального образования и четыре программы начального профессионального образования. Целью деятельности профильного ресурсного центра информационных технологий и робототехники является координация ресурсов сетевых, информационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, образовательных для решения задач образова-